

Автономная некоммерческая организация Центр развития проектов в сфере образования
«ТОЧКА РОСТА»

II Всероссийский конкурс

«Красная девица-Весна»

ДИПЛОМ

№ 2041158716

I степени

номинация: «Прикладное искусство»

название работы: «Весенние цыплята»

возрастная категория: «5 лет»

награждается:

Подмогильный Максим

куратор: Горбатко Татьяна Петровна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №226"

город Краснодар

Краснодарский край

Регистрация Роскомнадзора
№16-23-015678

приказ №71 от 09.06.2023

Приказ о подведении итогов
№70 от 10.06.2024 г.



Председатель оргкомитета
Носков А.С.

«Центр развития проектов в
сфере образования «Точка роста»



Международный образовательный портал «Солнечный свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-И
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Харченко София

МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад № 226 "Капелька"
г. Краснодар, ст-ца Старокорсунская

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Межрегионального конкурса

"Декоративно-прикладное творчество: Аппликация"

Работа: "Летняя лужайка"

Руководитель: Горбатко Татьяна Петровна

Номер документа: TK7092205



2025-08-05

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный педагогический портал «Солнечный свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ-ФС 77-88824

ДИПЛОМ

Награждается

Ганненко Фёдор

МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад № 226 "Капелька"
г. Краснодар, ст-ца Старокорсунская

ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Межрегионального конкурса

"Детское творчество"

Работа: "Пчёлка на полянке"

Руководитель: Горбатко Татьяна Петровна

Номер документа: ТК7092236



2025-08-18

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-А
свидетельство о регистрации СМИ №30-00077-05391

ДИПЛОМ

Награждается

Тютюнникова Милана

МБДОУ МО г. Краснодар Детский сад № 226 "Капелька"
г. Краснодар, ст-ца Старокорсунская

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Межрегионального конкурса

"Поделки из природных материалов"

Работа: Корзинка "Дары осени"

Руководитель: Горбатко Татьяна Петровна

Номер документа: ТК7092223



2025-09-03

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина



Международный педагогический портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Горбатко Татьяна Петровна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 226 "Капелька"
г. Краснодар, ст-ца Старокорсунская
за подготовку

Бесхлебов Роман
ПОБЕДИТЕЛЬ (2 МЕСТО)

Межрегионального конкурса
"Декабрьская сказка"

Работа: «Пушистый снеговик у новогодней ёлки»

Номер документа: TK7373876



2025-12-15

Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

Паспорт проектной деятельности

Название проекта	«Моя семья»
Вид проекта	Социально – значимый, информационно-познавательный, исследовательский
Руководитель проекта	Горбатко Татьяна Петровна
Продолжительность	10.09 -10.12.2023 г.
Участники проекта	Воспитатель, родители, дети.
Постановка проблемы	Отсутствие у детей достаточных знаний о своей семье, отсутствие семейных традиций в семьях воспитанников, неумение родителей строить партнерские, доверительные отношения со своими детьми и педагогами группы.
Актуальность	С целью изучения семьи, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка появилась идея создать проект «Моя семья», которая помогает детям понять значимость семьи, воспитать у детей любовь и уважение к её членам, прививать чувство привязанности к семье и дому. В проекте представлена совместная работа воспитателя, детей, родителей по формированию представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. В ходе проекта дети получают более углубленные знания о профессиях своих родителей, семейных традициях.
Цель проекта	Создание организационно-педагогических условий для формирования у детей представлений о семье через организацию игровой, познавательной, продуктивной деятельности, духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.
Задачи проекта	• Формировать у детей представления о семье, профессии родителей. • Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. • Совершенствовать стиль партнёрских отношений. Развивать коммуникативные навыки детей. • Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
Формы работы с детьми	Педагогические мероприятия, практические занятия, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение

	художественной литературы, игровая деятельность.
Формы работы с родителями	Наглядно-стендовая информация (консультации), папки-передвижки, памятки, анкетирование.
Предполагаемый результат	• Воспитание чувства гордости за свою семью и любви к её членам. • Знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники. • Владение понятием «Семья», расширение информации о своей семье. • Составление рассказов о своей матери и семье. • Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи. • Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье. • Улучшение взаимоотношений в семье между разными поколениями, через совместную деятельность и праздничную атмосферу, созданную в детском саду.
Продукт проектной деятельности	• Оформление альбома «Я и моя семья». • Организация выставки рисунков, наглядной информации в родительском уголке: о семье, маме. • Совместное спортивное развлечение для родителей и детей «Мы вместе».
Этапы реализации проекта	<u>Подготовительный этап:</u> 1. Опрос детей по данной теме. 2. Организация развивающей среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья». 3. Подобрать материал для продуктивной деятельности. 4. Составить перспективный план проекта. 5. Проведение «круглого стола» с родителями, обсуждение целей и задач проекта. <u>Основной этап:</u> На основном этапе была организована работа в рамках проектной деятельности по 5-ти образовательным областям: 1. Познавательное развитие: - Игровые занятия «Семь Я», «Работа моих

родителей», «Моя семья - моя радость», «С кем я живу».

Беседы: «Как я помогаю дома», «Имена, отчества, фамилии и их значение», «Домашний адрес, мой дом», «Наш домашний праздник», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка».

2. Речевое развитие:

--Рассматривание сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Поездка на дачу».

--Дидактические игры:

-«Кем быть?»

-«Сложи картинку»

-«Закончи предложение»

-«Кто старше?»

-«Кто младше?»

-«Назови как тебя дома ласково называют?»

-Отгадывание загадок о семье.

-Разучивание пословиц о семье.

--Чтение художественной литературы.

- С. Капутикян «Моя бабушка»,
- В. Чёрная «Хорошая внучка»,
- Э. Успенский «Если был бы я девчонкой»
- Е. Благинина «Посидим в тишине»

3. Социально-коммуникативное развитие:

- Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Детский сад», «Профессия моих родителей», «День рождения», «В гости к бабушке», «Папин праздник».

-Тематические занятия: «На кого я похож?», «Я и мое имя», «Я и моя семья», «Моя семья».

-Беседы: «С кем я живу», «Кто такие - родные, друзья, соседи».

-Составление рассказов на тему: «Хорошо у нас в саду», «Мои папа, мама, бабушка, дедушка», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Мой лучший друг», «Как мы отдыхаем всей семьей»,

-Коммуникативные игры: «Я расту...», «Назови ласково», «Пустим имя по ветру», «С днем рождения».

4. Художественно-эстетическое развитие:

-Рисование: «Семейные праздники», «С кем я живу», «Портреты членов семьи», «Моя семья».

-Аппликация: «Украсим фартук для мамы», «Цветы в подарок».

-Лепка: «Испечём торт для мамы», «Красивое блюдо для сестрёнки», «Розы для мамы».

-Рисование праздничных открыток, сувениров в подарок родным.

5. Физическое развитие:

-Игры пальчиковые: «Семья», «Как я мамочку люблю, как её я назову».

-Подвижная игра: «Мама-курочка и цыплята».

-Беседы: «Правила безопасного поведения», «Из чего я сделан?», «Это -- вредная еда», «Микробы и мыло», «В здоровом теле – здоровый дух».

Ситуативные разговоры с детьми о бережном отношении к своему здоровью и здоровью других в семье; правилах личной гигиены.

Консультации для родителей:

«Знакомство ребенка с историей семьи»,

«Воспитание любовью»,

«Семейные традиции»,

«Приобщение детей к народным традициям»,

Домашнее чтение художественной литературы:

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

С. Маршак «Сказка об умном мышонке».

Е. Пермяк «Мамина работа».

Д. Родари «Чем пахнут ремёсла».

Заключительный этап.

- Изготовление альбома «Моя семья».
- Оформление памяток - буклетов «Создание благоприятной атмосферы в семье», папка-передвижка «День Матери»,
- Выпуск газеты «Мама, папа, я – дружная семья».
- Выставка детских рисунков «Моя семья».
- Итоговое спортивное развлечение совместно с родителями «Мы вместе»

ОТЧЕТ

о реализации социально- значимого проекта «Моя семья»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226 «Капелька»
Горбатко Татьяны Петровны

С 10.09 по 10.12.2023 г. с воспитанниками средней группы был реализован социально-значимый, информационно-познавательный проект «Моя семья», целью которого является создание организационно-педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье.

Участниками проектной деятельности являлись все субъекты образовательного процесса: воспитанники, родители (законные представители).

Задачи данного проекта интегративно решались через все виды деятельности в различных образовательных областях, что не создавало дополнительной нагрузки для детей. В ходе реализации проекта использовались разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей (образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о семье, составление рассказов, изобразительная деятельность и выставка детских работ, дидактические игры, рассматривание иллюстраций по тематике, сюжетно-ролевые игры, прослушивание аудиозаписей песен).

В группе организована развивающая предметно – пространственная среда, способствующая проведению игр (театрализованных, сюжетно – ролевых, дидактических, подвижных) по привитию практических навыков для развития нравственных качеств, для родителей воспитанников оформлена наглядная информация: «Знакомство ребенка с историей семьи», «Игры нашего детства», «Основы нравственных отношений в семье», «Приобщение детей к народным традициям», «Воспитание любовью», «Семейные традиции», памятки - буклеты родителям «Создание благоприятной атмосферы в семье», папка-передвижка «День Матери», выпуск газеты «Мама, папа, я – дружная семья».

Результатами проектной деятельности стала совместная, дружная работа всех участников проектной деятельности, мы научились доводить начатое дело до конца, тем самым развивая в себе коммуникативные, познавательные способности.

Были разучены и освоены новые сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические игры; загадки и стихотворения.

Дети получили системные знания о семье, сформировано понятие значимости семьи в жизни каждого человека.

Совместная творческая деятельность способствовала укреплению детско-родительских отношений.

Активизирован словарный запас детей по теме проекта. Продукт, полученный в результате реализации проекта: оформлен альбом «Я и моя семья» с фотографиями, рисунками детей, комментариями родителей.

Организована выставка рисунков, оформлена наглядная информация в родительском уголке, просветительские памятки, папка-передвижка. Итоговое совместное спортивное развлечение для родителей и детей «Мы вместе» прошло в радостной доброжелательной атмосфере и способствовало еще большему сплочению семей.

Таким образом, в результате реализации проекта «Моя семья» у воспитанников актуализированы первичные представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, о семейных традициях. Данная проектная деятельность является важной как первый этап нравственно-патриотического воспитания детей в семье через приобщение к семейным традициям, через формирование уважения, любви, преданности своей семье.

Воспитатель



Горбатко Т.П.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 226»



Шаповалова С.В.

Паспорт проектной деятельности

Название проекта	«От семечка до урожая»
Вид проекта	Социально-значимый
Автор проекта	Горбатко Татьяна Петровна
Участники проекта	Воспитатель, дети, родители
Продолжительность проекта	25.03.2024 – 01.07.2024
Актуальность	Актуальность данной работы обусловлена рядом важных педагогических и развивающих аспектов. В младшем дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно сформированы базовые представления о растительном мире: они слабо ориентируются в том, где и как растут различные растения, не осознают взаимосвязи между условиями среды и их развитием и т.д. Фрагментарные и поверхностные знания о природе ограничивают познавательный кругозор ребёнка и не позволяют ему выстраивать целостную картину окружающего мира. Кроме того, у младших дошкольников ещё не в полной мере сформирован устойчивый интерес к познавательной и исследовательской деятельности. Дети этого возраста только начинают осваивать способы самостоятельного познания, им сложно концентрироваться на наблюдении, последовательно фиксировать изменения, делать выводы на основе полученных данных. Между тем именно в этот период закладываются основы любознательности, критического мышления и познавательной активности — качеств, которые станут фундаментом для дальнейшего успешного обучения. Организация специально созданной среды для поисково-исследовательской работы дошкольников позволяет эффективно решать эти задачи. Практическая деятельность с живыми объектами природы: • пробуждает естественную детскую любознательность; • формирует начальные умения наблюдать, сравнивать, анализировать; • развивает способность к самостоятельному мышлению и принятию решений; • способствует освоению элементарных трудовых навыков.

	Особенно благоприятным временем для изучения этапов роста и развития растений является весенне-летний сезон, когда природные процессы максимально активны и наглядны. Реализация проекта «огород на окне» в помещении детского сада даёт возможность: • начать наблюдения уже в ранний весенний период; • поэтапно проследить все стадии прорастания семян и развития растений; • сформировать у детей представление о цикличности природных процессов. Последующее перемещение подросших растений на участок детского сада расширяет образовательное пространство и позволяет: • продолжить систематические наблюдения в естественных условиях; • вовлечь детей в полноценный процесс ухода за растениями (полив, рыхление, прополка); • дать ребятам возможность лично участвовать в сборе урожая, осознавая результат своего труда. Таким образом, подобная практико-ориентированная деятельность не только обогащает знания детей о растительном мире, но и комплексно развивает их познавательные способности, эмоционально-волевую сферу и трудовые навыки, что полностью соответствует задачам современного дошкольного образования.
Цель проекта	Воспитание экологической грамотности у детей, создание образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей через проектные и исследовательские формы деятельности.
Задачи проекта	1. Сформировать у детей наглядное понимание того, что для роста растений необходимы свет, тепло, влага и почва. 2. Обучить основным навыкам ухода за растениями. 3. Способствовать развитию у детей познавательной активности и творческих способностей. 4. Воспитывать осознанное и бережное отношение к природе родного края и человеческому труду.

Предполагаемый результат	Дети научатся распознавать отдельные виды растений, посредством практических опытов выяснят, какие условия необходимы для их роста. В процессе работы дети освоят навыки наблюдения и сделают первые самостоятельные выводы. Ключевым практическим компонентом станет их непосредственное участие в уходе за растениями. Привлечение дошкольников к доступным трудовым операциям по выращиванию растений способствует формированию важных личностных качеств и социально-коммуникативных навыков: • ответственности за выполнение поставленных задач; • понимание ценности труда и его результатов; • осознанного отношения к достигнутым результатам; • обязательности в делах; • умение работать в команде, соблюдать правила и инструкции взрослого; • целеустремлённости в достижении целей.; • бережное отношение к природе и понимание ее ценности.
Этапы реализации проекта	1. Подготовительный этап А) Проведение бесед: «Что такое огород и что на нём растёт», «Какие растения можно вырастить на подоконнике». Б) Совместно с родителями подготовить семена, грунт, контейнеры и инвентарь; В) Подобрать художественный материал (потешки, пословицы, поговорки, песни) об огороде и овощах для чтения с детьми: • Потешки: - «Иван, Иван, вырывай бурьян; - «Сей, сей горох, посевай горох»; - «Тыква-тыква подросла, тыкву мама принесла»; - «Деда, баба, внучок льют-полюют кабачок»; - «Помидор на грядке делает зарядку» и др. • Пословицы и поговорки: - Обед без овощей, что праздник без музыки; - Плоды и овощи — это музыка и поэзия питания; - Сахар зубы разрушает, а морковь укрепляет; - Овощи — родник здоровья; - Яблоко на ужин — и врач не нужен; - Время придёт — и в тени персики созреют;

	- «Если бы да кабы, в саду бы выросли грибы, был бы не рот, а целый огород» и др. • Песни: - «Огородная-хороводная»; - «Овощной оркестр»; - «Что растёт на нашей грядке?»; - «Капуста, морковка, огурец». Г) Подобрать дидактические материалы и игры («Слова, что растут в огороде», «Огородная игротека», «Что можно приготовить»). Д) Организовать познавательные занятия с детьми по изучению иллюстративного материала и муляжей овощей: - «Угадай овощ по картинке» — познавательная викторина с яркими иллюстрациями; - «Что растёт на грядке?» — игра с использованием иллюстраций овощей; - «Огородные мотивы» — выставка-знакомство с иллюстрациями разных художников; - «Путешествие семечка» — игра-путешествие от семечка до овоща с изучением иллюстраций; - «Огородные истории» — чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Е) Подготовить информационные материалы для родительских уголков «Помощь ребенку на огороде». Ж) Беседа «Как правильно ухаживать за растениями» (рассказать, как часто нужно поливать, как рыхлить почву, как подкармливать растения и т. д.) З) Вовлечь ребёнка в процесс ухода — пусть он сам поливает растения, рыхлит почву, наблюдает за их ростом. Это поможет ему почувствовать ответственность за результаты своего труда. И) Игры: «Сажаем овощи на грядку» — формирует представления об овощах (морковь, тыква, свёкла, капуста, лук). «Собери урожай» — учит детей классифицировать овощи, выделять их признаки (цвет, форма, вкусовые качества, где растёт). «Вершки и корешки» — закрепляет знания о способе произрастания овощей: взрослый показывает овощ, дети называют его и показывают движениями, где он произрастает (если на земле — тянут руки вверх, если под землёй — приседают).
--	--

2. Практический этап

В ходе работы над проектом поддерживать и обновлять предметно-развивающую среду по теме проекта;

А) Организация практических работ:

- высаживание семян (петрушка, лук, подсолнух);
- уход за посевами – учимся поливать, рыхлить почву, прореживать всходы;
- наблюдения за растениями – учимся фиксировать результаты.

Б) Игровая деятельность:

• Дидактические игры:

- «Чудесный мешочек»,
- «Отгадай по вкусу»,
- «Две корзинки»;
- «Назови ласково»;
- «Расскажи об овощах»;
- «Вершки и корешки»;
- «Быстро возьми»;
- «Набери картошку (лук) на суп»;
- «Успей встать в обруч»;
- «Кто больше соберёт овощей и фруктов»;
- «Съедобное – несъедобное»;
- «Овощи — фрукты».

В) Рассматривание иллюстраций с изображением различных растений, которые можно вырастить на огороде.

Г) Рассматривание различных семян. Составить коллекцию из семян овощей

Д) Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»:

Ход игры:

Организационный момент: воспитатель предлагает поиграть в «Овощной магазин», спрашивает, что продают и покупают в магазине (овощи).

Распределение ролей: воспитатель помогает распределить роли и описывает, что будет делать тот или иной персонаж в магазине. Например:

Продавец — предлагает товар, говорит цену, выкладывает товар на прилавок, советует, что лучше купить, взвешивает и упаковывает товар.

Кассир — пробивает чеки, берёт деньги за товар, даёт сдачу.

Грузчик — привозит овощи и фрукты в ящиках, выгружает их.

	Игра: дети берут корзинки, «кошельки», «деньги» и идут в магазин. «Покупатели» озвучивают «продавцу», какие овощи и в каком количестве они бы хотели купить, спрашивают цену, уточняют, свежий ли товар, когда завезён. Итог: воспитатель подводит итоги: «Ребята, во что мы с вами играли?», «Понравилась вам игра?», «Кто, что купил в магазине?». Е) Художественно - творческая деятельность • Раскрашивание картинок. • Аппликация «Помидоры в банке». • Лепка «Овощи большие и маленькие». Ж) Речевое развитие: Чтение сказок: <i>«Репка»</i>, <i>«Вершки и корешки»</i>, <i>«Как Маша стала царицей овощей и фруктов»</i>, <i>«Как лучок, грушка и лимончик отправились в путешествие»</i>, <i>«Приключения Помидорки»</i>, <i>«Пых»</i>, <i>«Хрустик - путешественник»</i>. З) Оформление художественно-творческой выставки работ детей 3. Заключительный этап (подведение итогов) -Праздник урожая «Чудо-огород». -Театрализованное представление «Репка» для детей младшей группы. - Творческая выставка дети + родители «Цветущий огород». -Итоговая беседа: совместно с детьми анализируем проделанную работу.
--	--

ОТЧЕТ

о реализации проектной деятельности «От семечка до урожая»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»
Горбатко Татьяны Петровны

С 25.03.2024 по 01.07.2024 с воспитанниками средней группы мною был реализован социально-значимый, познавательно-исследовательский проект «От семечка до урожая», целью которого является воспитание экологической грамотности у детей, а также создание образовательной среды, стимулирующей познавательную активность детей через проектные и исследовательские формы деятельности.

Участниками проектной деятельности являлись воспитанники, родители, воспитатели.

Благодаря интегративному подходу задачи проекта находили отражение во всех видах деятельности и образовательных областях, не создавая для детей дополнительной учебной нагрузки. В ходе реализации проекта использовались разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми с учетом индивидуальных и возрастных особенностей -- беседы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и природного материала (семян), художественно-творческие и познавательные занятия, чтение художественной литературы на экологическую тему, чтение сказок, связанных с овощами, изучение потешек, поговорок, пословиц и песен на тему проектной деятельности.

В группе была организована среда для работы -- место, где ребята отбирали семена, обрабатывали землю в горшочках, сажали семена и ухаживали за растениями. Для родителей воспитанников была оформлена наглядная информация «Помощь ребенку на огороде». Родителями собирали детский сельхозинвентарь для работы на грядках, принимали с детьми участие и в уходе за нашими растениями.

В ходе проекта дети были активны, проявляли заинтересованность в выполнении заданий, в наблюдении за ростом посаженных растений; для них появление ростков, их рост стал действительно чудом.

Итогом совместной творческой деятельности стала выставка «Цветущий огород», представившая целую галерею рисунков, поделок, а также первого урожая (лука, зелени, ростки подсолнухов), которые проросли на нашем чудо-огороде.

С удовольствием дети готовили представление сказки «Репка», предварительно рисовали иллюстрации к сказке, вместе придумывали и готовили атрибуты.

В заключении был организован праздник «Чудо-огород», где дети продемонстрировали результаты своей работы, спели песни и рассказали стихи про овощи.

Деятельность в ходе проекта явилась для детей социально-значимой. Дети получили практический опыт взаимодействия с природой. Проект позволил продолжить работу по формированию у ребят основ экологического

мировоззрения: они узнали много о овощах, фруктах и растениях, как правильно посадить семена, чтобы был хороший урожай. Дети усвоили, что для роста растений необходимы: свет, тепло и вода.

В ходе проектной деятельности у детей сформировались навыки работы на грядках, они научились бережному отношению к растениям; конечно, повысился уровень любознательности, наблюдательности, исследовательские умения и навыки. Наш маленький огородик стал для малышей живой лабораторией, где дети получили возможность формировать базовые навыки и качества личности.

Воспитатель



Горбатко Т.П.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №226»



Шаповалова С.В.

Паспорт проектной деятельности

Название проекта	«Дружно в садике живем»
Вид проекта	Социально-значимый
Автор проекта	Горбатко Татьяна Петровна
Участники проекта	Воспитатель, дети, родители
Продолжительность проекта	01.09.2025 г. -- 28.11.2025 г
Актуальность	В современном обществе вопрос социальной адаптации детей дошкольного возраста приобретает особую значимость. Переход ребёнка в детский сад — важный этап в его жизни, сопряжённый с кардинальной сменой привычной среды и необходимостью выстраивания новых социальных связей. В этот период особенно остро встаёт задача формирования у дошкольников позитивных взаимоотношений со сверстниками, поскольку именно они становятся фундаментом успешной интеграции ребёнка в коллектив и в более широкий контекст. Актуальность данного проекта обусловлена рядом ключевых факторов: 1. Потребность в социальной адаптации. Для многих детей поступление в детский сад становится первым серьёзным опытом пребывания в организованном коллективе. Умение выстраивать доброжелательные отношения со сверстниками позволяет: ○ снизить уровень тревожности и стресса при смене обстановки; ○ быстрее привыкнуть к новым правилам и режиму дня; ○ почувствовать себя частью группы, что формирует ощущение психологической безопасности. 2. Роль общения в нравственном развитии. Взаимодействие с ровесниками выступает важнейшим механизмом формирования нравственных ориентиров у ребёнка. В процессе повседневного общения дошкольник: ○ учится различать добро и зло на конкретных примерах поведения сверстников; ○ осваивает навыки эмпатии — способности понимать и разделять чувства других; ○ начинает осознавать последствия своих

	поступков для окружающих; ○ постепенно принимает общепринятые нормы морали как основу собственного поведения. 3. Формирование социальных компетенций. Позитивные взаимоотношения в детском коллективе способствуют развитию ключевых навыков, необходимых для дальнейшей жизни: -умение договариваться и находить компромиссы; -способность выражать свои мысли и эмоции без агрессии; -навык совместной деятельности (игры, труда, творчества); -осознание ценности взаимопомощи и сотрудничества. 4. Профилактика социально-психологических проблем. -Своевременное формирование здоровых отношений в группе позволяет: ○ минимизировать риск возникновения конфликтов и буллинга; ○ предотвратить изоляцию отдельных детей; ○ создать благоприятный эмоциональный фон в коллективе. 5. Долгосрочная перспектива развития личности. Опыт позитивного взаимодействия в дошкольном возрасте закладывает основы: ○ адекватной самооценки; ○ коммуникативной компетентности; ○ способности к командной работе — качества, востребованного в школе и во взрослой жизни. Таким образом, проект, направленный на формирование положительных взаимоотношений между детьми в детском саду, отвечает насущным потребностям современного дошкольного образования. Он не только облегчает адаптацию воспитанников к новым условиям, но и создаёт прочную базу для их всестороннего развития — нравственного, социального и эмоционального. Это делает инициативу крайне востребованной как для педагогов и психологов, так и для родителей, заинтересованных в гармоничном становлении личности ребёнка.
Цель проекта	Сформировать у детей представления о дружбе, быть доброжелательнее друг к другу, уметь работать в коллективе.
Задачи проекта	1. Дать детям понять, что такое дружба. 2. Научить детей общаться друг с другом. 3. Расширить словарный запас для выражения дружеских чувств.

	4. Воспитать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, оказывать взаимопомощь.
Предполагаемый результат	Сформированность: • доброжелательности, • внимания, • сочувствия, • оказание взаимопомощи, • сплочение детского коллектива, • снижение тревожности детей и родителей в период адаптации, • создание позитивного образа детского сада, • налаживание партнёрских отношений «дети — родители — педагоги», • создание комфортной атмосферы в группе, • дальнейшее развитие социально-адаптивных навыков.
Этапы реализации проекта	<u>1. Подготовительный этап</u> - подбор и изучение методической, художественной литературы по теме проекта; - подбор материала для проведения бесед с детьми; - подбор и внесения игр по теме (сюжетно-ролевых, подвижный, дидактических); - подбор стихотворений для заучивания, песен для прослушивания; - разработка консультации для родителей «Дружба детей в детском саду». <u>2. Практический этап:</u> - беседы: • «Мы — одна команда: чем мы можем помочь друг другу», • «Вежливость в делах: как показать, что ты заботишься о других», • «Делаем вместе: почему командная работа важна», • «Почему мы ссоримся: разбираемся в причинах», • «Наши добрые традиции: что мы делаем вместе». - чтение художественных произведений: ✓ «Хорошо у нас в саду» О. Александрова, ✓ «Детский сад» О. Высоцкая, ✓ Э. Н. Успенский, «Крокодил Гена и его друзья» (о том, как дружба объединяет самых разных героев) ✓ Г. Х. Андерсен, «Снежная королева» (верность и самоотверженность дружбы),

	✓ М. Пляцковский, «Урок дружбы» (о том, как важно делиться), ✓ «Как Баба-Яга нашла друзей и стала доброй» (сказка о том, как дружба меняет характер), ✓ сказки: «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят», с последующей драматизацией. - разучивание стихотворения И. Токмаковой «Поиграем?» ○ Юрий Энтин «Про дружбу» ○ «Подарок», Елена Благинина. - Разучивание пальчиковых гимнастик: ▪ «Наши пальчики дружили» ▪ «В гости к пальчику большому» ▪ «Дружный паровозик» - Игры: • <u>«Клубок по кругу»</u>. Дети сидят в кругу. Ведущий бросает клубок, задаёт вопрос («Как тебя зовут?», «Что ты любишь?», «Чего боишься?»), ребёнок отвечает и задаёт свой вопрос следующему, удерживая нить. В конце клубок возвращается к ведущему — все видят «сеть» связей. • <u>«Пузырь»</u>. Дети держатся за руки, образуют круг. Говорят: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!» — шаг назад, расширяя круг. На «Лопнул пузырь!» — сбегаются в центр с криком «Хлоп!». • <u>«Метеоритный дождь»</u>. Дети берутся за руки, раскачиваются вправо-влево. В конце приседают, держась за руки («посадка»). • <u>«Обручи дружбы»</u>. Обручей на один меньше, чем детей. Под музыку дети ходят вокруг. Когда музыка останавливается, каждый встаёт в обруч. Кому не хватило — помещается в любой обруч вместе с другим ребёнком. В следующем раунде убирают ещё один обруч. Игра продолжается, пока все не окажутся в одном обруче. • <u>«Зеркало»</u>. Дети в парах: один показывает медленные движения, другой повторяет как отражение. Через 1–2 минуты меняются ролями. • <u>«Встаньте те, у кого...»</u>. Дети сидят на стульях. Ведущий называет признак («светлые волосы», «карие глаза», «в одежде есть синий цвет»). Дети с
--	---

	этим признаком встают. В конце обсуждают, что у всех есть что-то общее. • «Гусеница». Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего. Двигаются вместе, повторяя движения «головы». Можно усложнить: «голова» показывает движения без слов. и др. - Театрализованные сюжетно-ролевые игры по сказкам «Репка», «Теремок». - Занятия по лепке «Угощение для друзей», аппликации «Солнышко дружбы», рисованию «Мои друзья». --Проведение экскурсии по группе: -познакомить детей и родителей с пространством группы, -знакомство с игрушками, оборудованием, правилами их, -узнать назначение групповых помещений, --Экскурсия по детскому саду: - помочь усвоить названия и назначение отдельных помещений (музыкальный и спортивный зал, кухня, прачечная, кабинет медсестры, заведующей), -дать представления о людях, которые трудятся, чтобы создать комфортные условия в детском саду <u>3. Заключительный этап</u> - консультация для родителей «Дружба детей в детском саду», - выставка детских работ «Детский сад – второй наш дом» (лепка, аппликации, рисунки) - развлечение для детей младшего сектора «Вместе весело шагать» -оформление дидактического пособия «Картотека игр для адаптационного периода детей».
--	---

ОТЧЕТ

о реализации социально-значимого проекта «Дружно в садике живем»
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»
Горбатко Татьяны Петровны

В период с 01.09.2025 г. по 28.11.2025 г. в младшей группе был реализован социально-значимый проект «Дружно в садике живем», целью которого было создание благоприятной эмоциональной атмосферы, формирование у детей навыков общения, представлений о дружбе, умение работать в коллективе.

При поступлении в детский сад перед ребёнком встаёт важная задача — сформировать положительные, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Общение со сверстниками в детском саду — не просто способ провести время, а важнейший механизм нравственного развития личности. В процессе взаимодействия с ровесниками ребёнок осваивает навыки эмпатии, понимая чувства и переживания окружающих; постепенно усваивает представления о добре и зле не абстрактно, а на конкретных примерах из повседневной жизни группы; тренируется регулировать собственное поведение, соотнося его с нравственными правилами и ожиданиями коллектива.

Кроме того, позитивная атмосфера в группе и умение находить общий язык с другими детьми снижают уровень тревожности и стресса при адаптации к новым условиям, создают основу для дальнейшего социального развития — умения договариваться, идти на компромисс, оказывать поддержку.

Таким образом, формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми в детском саду — это не второстепенный аспект, а ключевое условие для гармоничного нравственного и социального становления личности. Через общение со сверстниками ребёнок не только осваивает базовые моральные нормы, но и учится применять их на практике, что становится фундаментом для его будущей жизни в обществе.

В ходе реализации проекта с детьми были проведены беседы, разучены пальчиковые игры, выучены стихотворения И. Токмаковой «Поиграем», Юрия Энтина «Про дружбу» и «Подарок» Елены Благиной. Дети с интересом участвовали в театрализованных играх «Репка», «Теремок», что способствует раскрепощению детей, умению свободно действовать перед другими людьми.

Очень понравилась ребятам лепка из соленого теста «Угощение для друзей», где они с удовольствием лепили бублики и калачики, с нетерпением ждали, когда работы высохнут, чтобы играть поделками. Это не только проявление творческих умений, но и развитие двигательных умений, речи через мелкую моторику, обогащение словаря детей, развитие познавательной активности.

Очень интересно прошло занятие по созданию аппликации: коллективную работу «Солнышко дружбы» дети создавали своими ладошками, а также были нарисованы рисунки на тему «Мои друзья». Благодаря работам воспитанников, в группе детского сада был обогащен стенд для выставки детских работ (была организована выставка «Детский сад – второй наш дом»).

С интересом дети восприняли экскурсии по группе, детскому саду, которые позволили ознакомиться ближе с домом, в котором ребятам предстоит проводить определенную часть времени.

Итоговым мероприятием проектной деятельности стало развлечение «Вместе весело шагать», где дети участвовали в различных конкурсах, играх по сплочению коллектива, пели добрые песни и узнавали о друг о друге что-то новое.

Работа, проведенная с детьми, является социально-значимой. В результате проведенной работы дети узнали много нового, обогатили словарный запас, научились работать вместе, договариваться и играть друг с другом. Это связано с формированием коллектива в целом и развитием социальных навыков дошкольников, умения осваиваться в новой среде, что становится основой для дальнейшего развития социально-адаптивных способностей детей.

Воспитатель

Т.П. Горбатко

Горбатко Т.П.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 226»



Шаповалова С.В.