

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ
«КУБАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(АНПО «КУБАНСКИЙ ИПО»)

Учебно-методический центр дополнительного профессионального образования

Ул. Садовая, д. 218, г. Краснодар, 350042

Тел./факс: 8(800)500-40-68 (доб 1502), e-mail: info@vkipo.ru, сайт: <https://vkipo.ru>

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие

«Пирамидка-развивайка»

Ермоловой А.В., воспитателя

МБДОУ МО город Краснодар, «Детский сад №226 «Капелька»

Рецензируемое дидактическое пособие «Пирамидка-развивайка» воспитателя Ермоловой А.В., предназначено для детей дошкольного возраста (3-5 лет). Количество страниц – 12.

Актуальность и новизна представленной разработки состоит в том, что пособие одновременно побуждает к игровой деятельности, создает условия для развития мелкой моторики рук ребенка младшего дошкольного возраста, развития познавательной активности, формирует воображение и развивает мыслительную деятельность. Пирамидку также можно использовать как демонстрационный материал для закрепления пройденного материала.

Цель дидактического пособия «Пирамидка-развивайка»: создание в группе детского сада условий для сенсорного, познавательного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Дидактическое пособие бизборд «Пирамидка-развивайка» представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов развивающей направленности. Пирамидка позволяет в свободной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.).

Пособие может быть использовано в образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Использование данной разработки в детском образовательном учреждении способствует развитию у детей речи, внимания, выработке навыка быстрого произвольного переключения внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности. Развивается зрительно-моторная координация, любознательность детей.

Дидактическое пособие бизборд «Пирамидка-развивайка» можно использовать как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и в самостоятельной игровой деятельности, в развивающей индивидуальной работе с ребенком. Наглядность данного пособия, его универсальность дают возможность широкого использования в развитии детей, в создании обстановки, способствующей обучению в процессе занятий и свободной игре. Задания можно формулировать самые различные, в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей.

Представленное методическое пособие «Пирамидка-развивайка» актуально, интересно по содержанию и может быть рекомендовано при организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании.

Рецензент:

Зам директора по
ДПО АНПО «Кубанский ИПО»

«18» 10 2025 г.



И.М. Зуйко

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад №226 «Капелька»

*Методические рекомендации по использованию
дидактического пособия*

«Пирамидка-развивайка»

Работу выполнил:
воспитатель средней группы №2
Ермолова А.В.

Краснодар
2025

Одним из важных условий педагогического процесса является правильная организация в детском саду развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда -- это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка; и задача педагога – создать благоприятные условия, способствующие развитию игровой деятельности детей.

Разработанное мною дидактическое пособие – бизиборд «Пирамидка-развивайка» предназначено для детей 3-5 лет, подходит как для индивидуальной, так и группой работы с дошкольниками.

Пособие может быть использовано в образовательных областях -- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; поможет поддержать детскую инициативу в дидактических играх, развить познавательный интерес ребёнка, закрепить знания детей об окружающем мире, активизировать и обогатить словарь детей, развить память, внимание и наблюдательность.

Всемирно известный советский педагог, В. А. Сухомлинский, сказал: «Ум ребенка находится на кончиках пальцев». Это высказывание говорит о том, что между развитием мелкой моторики ребенка и формированием его мышления, воображения, памяти существует прямая связь, так как множество нервных окончаний сосредоточенно именно на кончиках пальцев.

Развитие мелкой моторики очень важно для:

- формирования и развития речи – работа пальцами с мелкими предметами стимулирует речевые центры в мозге;
- получения когнитивных навыков – улучшает память, координацию движений, внимание;
- развития самостоятельности – работа пальчиками способствует развитию уверенности в себе.

С самого раннего детства малыш стремится познавать окружающий мир. И чем богаче будет окружение, доступное для изучения, тем быстрее будет происходить развитие ребенка.

Для ребенка-дошкольника основным видом деятельности является игра. Именно через игровые действия лучше всего происходит усваивание знаний об окружающем мире. Наглядное представление о реальных объектах, их функциях, ребенок может получить, используя полифункциональное развивающее пособие – бизиборд.

Бизиборд (англ. «занимательная доска») — развивающая доска или панель, на которой закреплены различные элементы для тренировки мелкой моторики, логики и сенсорного восприятия.

В 1907 году была впервые изготовлен первый прототип бизиборда — развивающая доска была создана врачом и педагогом Марией Монтессори. Созданная Монтессори доска имела множество вариантов и привычное название «бизиборд».

Выполненное мною дидактическое пособие «Пирамидка-развивайка» представляет собой мобильный, полифункциональный набор дидактических материалов развивающей направленности. Пирамидка позволяет в свободной форме общения поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной и др.).

«Пирамидка-развивайка» интегрирует элементы всех образовательных областей развития ребёнка, отражённые в ФГОС ДО. С помощью данного пособия дети гораздо быстрее запоминают информацию, взаимодействуя с предметами: пристёгивая и отстёгивая замочки, откручивая и закручивая крышки, работая со шнуровками и др. Такие практические действия намного эффективнее в сравнении с простым рассматриванием и называнием предметных и сюжетных картинок.

Принципы организации занятий с бизибордом:

- Безопасность. Все элементы должны быть надёжно закреплены, не иметь острых углов, мелких деталей, которые можно проглотить. Материалы — дерево или другие нетоксичные, легко моющиеся материалы.
- Возрастная адекватность — бизиборд должен соответствовать по своему наполнению возрастной группе детей, с которыми используют пособие.
- Разнообразие заданий. Нужно использовать разные игровые ситуации, чтобы развивать разные навыки.
- Постепенное усложнение. Начинать с простых задач и постепенно добавлять новые элементы и правила.
- Вовлекать детей в активную деятельность, поощрять к самостоятельным действиям, но быть готовым помочь, если он столкнётся с трудностями.

Цель дидактического пособия «Пирамидка-развивайка»: создание в группе детского сада условий для сенсорного, познавательного, социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Задачи:

- Формировать представления детей об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве.
- Закреплять умения детей анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- Расширять и обогащать представления детей об окружающем мире, учить устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- Формировать познавательные интересы.
- Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.
- Развивать восприятие: любознательность, внимание, память, наблюдательность.
- Развивать воображение и творческую активность.
- Воспитывать доброжелательность, взаимопомощь в отношениях между детьми в процессе взаимодействия.
- Воспитывать умение получать положительные эмоции в процессе игры, умение правильно их выражать.

Дидактическое пособие «Пирамидка-развивайка» выполнен из плотного картона в виде пирамиды с четырьмя гранями.

Данная форма пирамидки функциональна и безопасна для детей дошкольного возраста:

- устойчива – ее грани опираются на основание в форме квадрата;
- удобна для зрительного восприятия и взаимодействия с пособием - элементы пособия расположены под углом к лицу малыша. Это позволяет использовать все элементы, расположенные на грани, с одинаковым удобством.

На первой грани расположены горлышки от пластиковых бутылок с пробками разных цветов. Горлышки обклеены кругами из картона цвета, соответствующего цвету пробки.



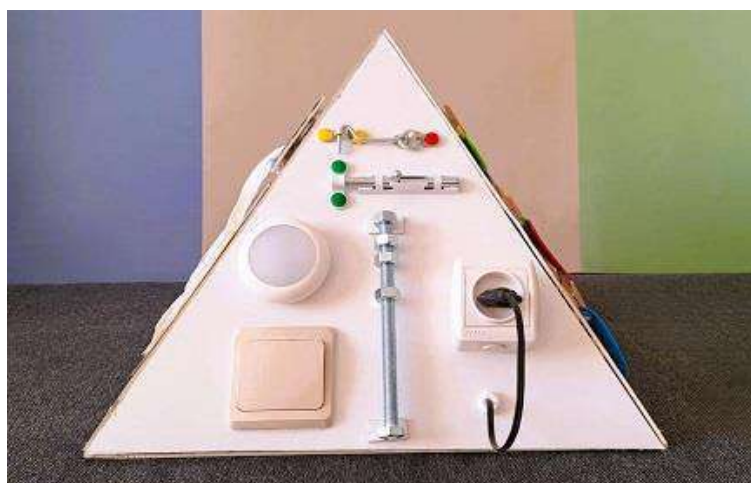
Накручивая пробку на горлышко, ребенок развивает мелкую моторику, усидчивость, оттачивает координацию движений. А также знакомится с различными цветами, сочетаниями цветов, понятием светлое -- темное.

На второй грани растянуты три различные по длине лески с прищепками. На прищепках расположены геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник и др. Фигуры выполнены из бумаги, фоамирана (это материал, который изготовлен из вспененной резины, легко поддается обработке и безопасен для здоровья), ткани, картона разного цвета – красный, зеленый, синий, желтый. Каждая фигуры представлена в двух размерах.



При взаимодействии с этой гранью, ребенок знакомится с геометрическими фигурами, закрепляет знания о цвете, фактуре материалов. Происходит формирование и закрепление понятий «больше-меньше», «один-много», «поровну» и др.

На третьей грани пирамидки расположены: электрический выключатель с лампочкой, розетка с вилкой на проводе, замок, задвижка. В центре закреплён металлический стержень с резьбой и накрученными на него гайками.

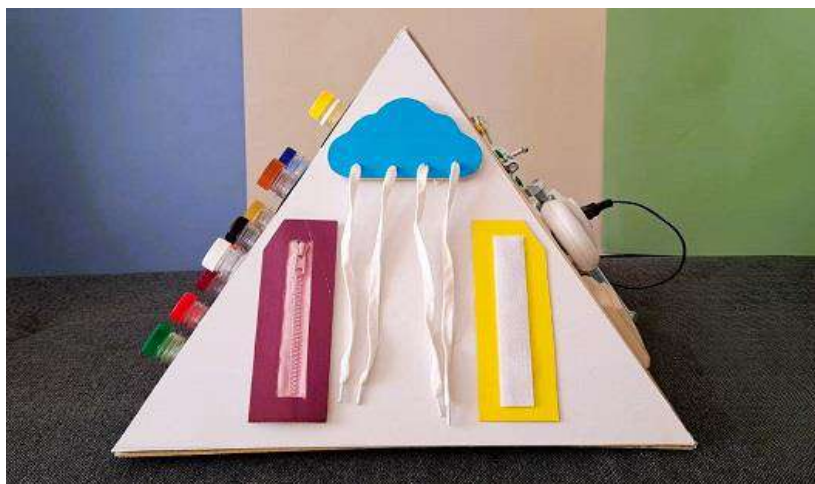


Благодаря этой грани ребенок знакомится с окружающим миром, изучает предметы, которыми детям запрещают пользоваться из соображений безопасности, познает причинно-следственные связи и развивает самостоятельность, умение действовать правильно, соблюдая осторожность. Выключатель зажигает свет, замочки открываются и закрываются без возможности травмирования. Можно играть в «защелкни замочки», «открой замочки», «выключатели-розетки» и др.

На четвертой стороне пирамидки находятся: шнуровка в виде облачка с длинными веревочками – «дождевиками»; застежки – молния и липучка, кнопки, пуговицы. Здесь мы, помимо мелкой моторики, развиваем у детей усидчивость,

любопытность, учим концентрировать внимание, вырабатываются навыки шнуровки, расстёгивания, застегивания.

Игры с этой гранью: «завяжи шнурки на бант», «заплети косичку», «открой молнию».



Актуальность и новизна разработки состоит в том, что пособие одновременно побуждает к игровой деятельности, создает условия для развития мелких движений рук ребенка младшего дошкольного возраста, развития познавательной активности, формирует воображение, развивает мыслительную деятельность. Пирамидку также можно использовать как демонстрационный материал; для закрепления пройденного материала.

Пособие может использоваться в различных игровых сюжетах в совместной с педагогом деятельности и самостоятельной игре. В работе мы учитываем возраст и возможности детей – чем старше ребенок, тем сложнее дидактические задачи.

Пирамидка рассчитана на использование ее детьми с 3 до 5 лет. Может применяться:

- на занятиях по формированию элементарных математических представлений – больше-меньше, счет, геометрические фигуры, сверху, снизу, слева, справа;
- развитие речи – описание цвета, фигур, их размеров, имитация действий;
- при проведении занятий, бесед, игр по ОБЖ;
- организации игровой и развивающей деятельности по развитию мелкой моторики, координации движений;
- при проведении дидактических игр.

Пирамидку можно использовать как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и в самостоятельной игровой деятельности, в развивающей индивидуальной работе с ребенком, в образовательной деятельности.

Рекомендации по проведению занятий:

1. Создайте комфортную психологическую атмосферу. Убедитесь, что ребёнок чувствует себя безопасно и расслабленно.
2. Используйте словесное сопровождение. Проговаривайте действия, называйте цвета, формы, предметы, поддерживайте желание детей к исследовательской деятельности — это стимулирует речевое развитие, вызывает интерес к происходящему.
3. Поощряйте ребёнка. Хвалите за успехи, поддерживайте, если что-то не получается. Нельзя говорить ребёнку, что он сделал что-то неправильно: желание играть после такой оценки может пропасть.
4. Ограничьте время занятия. Нужно учитывать возраст и внимание ребёнка: для малышей достаточно 10–20 минут, иногда — до 30 минут.
5. Предоставьте детям самостоятельно решать проблемы во время игры, не торопитесь сразу же подсказывать готовые решения.
6. Помощь ребёнку в игре, если он не может найти правильное решение, пытайтесь оказать ненавязчиво, обязательно поддержите ребёнка при затруднениях.
7. Регулярно обновляйте элементы бизборда. Это поможет поддерживать интерес ребёнка.
8. Следите за поведением детей, старайтесь, чтобы во время игр между детьми не было лишних споров.

Игры должны проводиться по определенным правилам:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре;
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие;
- определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра (определяется возрастом детей, уровень их подготовки, игровых правил);
- анализ проведенной игры направлен на выявление приемов ее подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности в поведении и характере детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними

Руководя игрой, воспитатель осуществляет задачи через привлекательные для детей игровые действия, игровые правила. Одновременно он является участником игры, причем процесс обучения для самих детей незаметен, так как они учатся играть.

Бизиборд очень хорошо использовать для индивидуальных занятий, особенно для детей с особыми потребностями.

Используя его с малышами важно показывать детям процесс использования пособий на бизиборде. Например, покажите ребенку процесс шнурования, пусть попробует выполнить его самостоятельно. Когда этот навык будет усвоен, предложите другие варианты шнуровки.

Игры с завязанными глазами развивают тактильное восприятие. Предложите детям открыть замочек, развязать шнуровку и т. п. на ощупь. Можно просто дотрагиваться до разных поверхностей, описывая ощущения: гладкий, твердый, шершавый и т.д. Расскажите малышу из какого материала выполнен тот или иной предмет; предложите найти элемент, выполненный из такого же материала. Так расширяется кругозор, развивается внимательность, наблюдательность.

Наглядность данного пособия, его универсальность дают возможность широкого использования в развитии детей, в создании обстановки, способствующей обучению в процессе занятий и свободной игре. Задания можно формулировать самые различные, в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей. Использование в работе бизиборда предполагает творческий подход педагога к его применению с детьми на занятиях, в играх, самостоятельной деятельности.

Работа с дидактическим пособием формирует не только познавательные интересы, но и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности дошкольников. Использование данной разработки в детском образовательном учреждении способствует развитию у детей речи, внимания, выработке навыка быстрого произвольного переключения внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности. Развивается зрительно-моторная координация, любознательность, дети задают вопросы, используют пирамидку в собственных игровых замыслах.

Приложение

Примерные варианты игровых заданий при использовании «Пирамидки-развивайки»:

1. «Найди лишнюю крышку»

Задачи: развивать логическое мышление детей.

Материал: 5 крышек, 1 из которых отличается по цвету

Воспитатель выкладывает 4 крышки одного цвета и среди них кладёт 1 крышку другого цвета. Затем предлагает ребёнку убрать лишнюю крышку или заменить её на нужную по цвету и закрутить на пирамидке (или, наоборот, найти среди закрученных крышек лишнюю и убрать её).

2. «Чередование крышек по заданию»

Задачи: развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Материал: крышки двух цветов.

Воспитатель начинает строить-прикручивать цепочку из крышек двух цветов и предлагает ребёнку продолжить ряд, соблюдая последовательность.

3. «Крышки рассыпались. Разложи их по цвету»

Задачи: закреплять знание цвета, развивать мелкую моторику рук.

Материал: крышки разных цветов.

Воспитатель предлагает детям закрутить крышки по цветам.

4. «Крутилки»

Задачи: закрепление знаний о цветах, цифр, развитие мышления, памяти, фантазии.

Материал: крышечки, карточка-схема.

Предварительно воспитатель показывает, как нужно выполнять задание, делая акцент на последовательности выполнения: рассматривание схемы, нахождение необходимой по цвету крышки, определение ее места на пособии, закручивание крышки. Далее педагог предлагает открутить крышки и приступить к самостоятельному выполнению следующей схемы.

5. «Назови геометрическую фигуру»

Цель: учить детей зрительно обследовать, узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) из разных материалов – бумага, картон, фоамиран.

Материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)

Ход: Воспитатель предлагает детям рассмотреть геометрические фигуры на пирамидке, движением руки обвести контуры фигур, называет их, просит детей повторить движение и название. Детям, затрудняющимся самостоятельно обвести контуры, воспитатель помогает - рукой ребенка проделывать нужные действия в воздухе.

6. «Что лежит в мешочке?»

Цель. Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом.

Материал. Набор геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, овал) на пирамидке, мешочек с предметами разной формы: ягоды, фрукты, овощи (круглой и овальной формы), пуговицы (квадратной и треугольной формы), деревянные шарики, бочонки, мячики, желуди, шишки; маленькие флажки (четырёхугольной и треугольной формы)

Ход: Дети по очереди вынимают предметы из мешочка, называют их, определяют форму. В случае затруднения воспитатель помогает соотнести предмет с геометрической фигурой, находят фигуру на пирамидке, снимают, кладут рядом с предметом. Постепенно дети располагают все предметы на столе рядом с определенной фигурой. При повторном проведении игры можно изменить набор предметов в мешочке, увеличить или уменьшить количество этих предметов.

7. «Черепашка»

Цель: Продолжать учить детей застегивать и расстегивать различные виды застёжек: пуговицы, кнопки, замки и т.д. Развивать ловкость пальцев, мелкую моторику детей.

Ход игры: Черепашка движется по предложенной схеме и открывает все «двери» на пути следования.

8. «Кто скорее свернет ленту?»

Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

Материал: две (несколько) ленты, закрепленные одним концом на пирамидке.

Ход игры: Педагог вызывает к себе двух детей, демонстрирует ленты -- кто свернет быстрее - тому сюрприз. Вначале педагог показывает, как надо действовать, чтобы свернуть ленту.

-«Раз, два, три - крути».

Выигрывает тот, кто первым свернет ленту.

Можно также устроить соревнования команд.

9. «Заплети косичку» (для индивидуальных занятий, малых групп).

Цель: развивать точность движения пальцев, координацию движения обеих рук, ручную умелость, внимание; воспитывать усидчивость.

Ход игры: Показать, как из закреплённых ниточек («прядей») можно плести косички. Затем предложить ребёнку попробовать самостоятельно сплести косичку. Речевое сопровождение:

Для моей сестрички

Я плету косички.

Из шнурков и из тесьмы,

С нею очень мы дружны!

10. «Бусы»

Цель: развивать точность движений, закрепить знание цветов.

Материалы: крашеные макароны, длинный шнурок.

Ход игры: играют 1-3 ребенка. Нанизываем макароны на шнурок, закрепленный на пирамидке, можно предложить определённое чередование цветов макарон.

11. «Завяжи шнурок»

Цель: развивать моторику пальцев и кистей рук формирование навыков самообслуживания.

Материалы: шнурки.

Ход: играем индивидуально, вдвоем. Педагог показывает, как правильно завязать шнурок; дети повторяют.

12. «Включи-выключи»

Цель: знакомство с бытовыми предметами, научить безопасно пользоваться розеткой, выключателями, развитие моторики, координации движений.

Ход: в начале показ взрослого, затем, по сигналу педагога, дети находят розетку или выключатель и правильно включают (выключают) их.

**Игровая образовательная деятельность
по формированию элементарных математических представлений
для средней группы «Ориентировка в пространстве»
с использованием «Пирамидки-развивайки»**

Цели и задачи:

1. Формирование представлений о пространственных взаимоотношениях между предметами и объектами окружающего мира.
2. Закрепление представления о геометрических фигурах.
3. Учить детей находить геометрические фигуры в пространстве, руководствуясь словами «вверху», «внизу», «над», «под».
4. Упражнять в сравнении групп предметов.
5. Закреплять умение пользоваться словами «больше», «меньше», «поровну», в знании геометрических фигур.
6. Развивать мелкую моторику пальчиков рук.
7. Развитие слухового и зрительного внимания, мышления, памяти, зрительного восприятия, формирование умения выполнять задание по словесной инструкции.
8. Воспитание усидчивости, умения не перебивать, слушать ответы других детей.

Материалы:

1. пирамидка с плоскостными геометрическими фигурами красного, синего, желтого, зеленого цветов
2. фигуры -- треугольник, квадрат, круг в двух размерах.
3. карточки с изображениями кусочков сыра и, вырезанными из картона мышками, по количеству детей.

Ход занятия:

Воспитатель (показывает пирамидку):

-- Сегодня я принесла Вам красивую пирамидку, здесь на ней много фигурок и предметов. Что находится на этой грани?» (геометрические фигурки)

Рассматриваем геометрические фигурки.

Вопросы и задания:

- *какие геометрические фигуры Вы видите?*
- *какого цвета треугольники (круги, квадраты)?*
- *какого размера треугольники (круги, квадраты)?*
- *какие фигуры расположены наверху пирамиды? какие внизу?*
- *какие фигуры расположены над красным треугольником? под синим кругом?*
- *если я перевешу фигуры и вверху будет синий круг, то какая фигура будет находиться под ним? какая фигура будет находиться над ним?*

Физкультминутка «Вышли мышки поиграть»

Вышли мышки погулять – раз, два, раз, два (шаг на месте)

Пошалить и поиграть – раз, два, раз, два (дети вращают кистями, выполняя движения «фонарики»)
Правой лапкой топнули – топ, топ, топ (топают правой ногой)
Левой лапкой топнули – топ, топ, топ (топают левой ногой)
Сыр на полке увидали, лапки вверх к нему подняли (поднимают руки вверх)
Тянутся-потянутся, сыр им очень нравится (тянутся вверх)
Кусочек сыра утащили – вниз лапки опустили (опускают руки вниз)
Рады лакомству мышата – хлопают в ладоши (хлопают в ладоши)
Оглянулись, а за ними наблюдает кошка! (поворачиваются назад)
Мышки испугались, в норки разбежались (складывают руки домиком над головой)

Дети присаживаются за столы. На столах разложены мышата, вырезанные из картона, у каждого на животике прикреплена геометрическая фигурка; на пирамидке прикреплены такие же геометрические фигуры в виде кусочков сыра.
Дидактическая игра "Накорми мышку сыром"

Ход игры:

Задача ребенка - подобрать для каждой мышки сыр правильной формы, в соответствии с фигуркой на животике.

Воспитатель:

--Вы так хорошо играли, что к нам в гости прибежали мышата! Они очень хотят поиграть и покушать!

--Давайте найдем для мышат кусочки сыра, посмотрите на пирамидку и возьмите каждому мышонку кусочек.

--На что похож наш сыр? (на геометрические фигурки)

--Как называются «сырные» фигурки? (треугольник, круг...)

--Возьмите каждой мышке по кусочку сыра!

Дети внимательно смотрят на своих мышек, обращая внимание на фигуру, изображенную на животике, и подбирают такой же ломтик сыра.

Воспитатель:

— Сколько мышек?

— Сколько кусочков сыра?

— Чего больше – мышат или кусочков сыра?

— Если 1 мышенок убежит, то чего будет больше – кусочков сыра или мышат?

— Если 1 мышенок съест кусочек сыра, чего будет больше? Мышат или сыра?

Рефлексия:

Воспитатель:

--Что вам больше всего запомнилось?

--Чем вам понравилась наша сегодняшняя игра?

-- Если вам понравились наши игры, мы выложим цветочек из треугольников красного цвета. Если нет -- то черного цвета.

-- Вы отлично справились с заданиями! Геометрические фигуры окружают нас повсюду, их можно встретить везде, и на прогулке мы обязательно их поищем.

**Игровая образовательная деятельность
по развитию речи «Теремок» для второй младшей группы
с использованием «Пирамидки-развивайки»**

Цели и задачи:

- познакомить детей со сказкой, сопровождая рассказывание показом персонажей и их действий (с использованием настольного театра и бизиборда);
- развивать мелкую моторику пальцев,
- закреплять знания о цветах;
- воспитывать у детей приветливость, заботливость, сочувствие.

Используемые материалы:

- игрушечный домик, кукольный театр «Теремок», бизиборд.

Ход занятия:

1. Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку в лес:

По ровненькой дорожке
Шагают большие ножки,
По ровненькой дорожке
Шагают маленькие ножки.
Шли, шли, и в весенний лес пришли.
Среди леса стоит дом,
Крыша и окошко в нём.

--Воспитатель обращает внимание детей на красивый домик, который стоит на столе. Он рассказывает детям, что это теремок и предлагает рассказать сказку. (Рассказывает и показывает сказку «Теремок» с использованием настольного театра).

--Воспитатель спрашивает у детей: «Что же делать? А ведь теремок сломался, как нам быть?»

Подводит детей к бизиборду и показывает детям: есть у нас вот такой домик –большой и красивый, можно зверей поселить туда.

Пальчиковая гимнастика «Домик»:

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладони рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)
Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,

(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!

(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутончик тюльпана").

--Воспитатель предлагает детям по очереди «заселять» персонажей в новый теремок, открывая дверцы и размещая фигурки. При этом проговаривает: «Я — мышка, я первая пришла!». При этом воспитатель предлагает ребенку выбрать цвет «дверцы» (цветные дверки из бумаги закрепляем прищепками) для того или иного персонажа.

После того, как все персонажи оказались в своих домиках, воспитатель предлагает детям образовать круг:

Стоит в поле теремок, теремок,
Очень-очень он высок, ох, высок.
Без веселья здесь нельзя,
В теремке живут друзья!

Лесные звери благодарят детей за новый теремок, дети прощаются с лесными жителями:

Хорошо в лесу весной!
Ну, а нам пора домой.
До свиданья, весенний лес,
Полный сказок и чудес.
Маленькие ноги шагали по дороге.
Шли, шли и домой пришли.

Рефлексия:

- Понравилось вам наше занятие?
- Что запомнилось?
- Кто хозяин Теремка?
- Какого цвета были дверки в Теремке?..

**Игровая образовательная деятельность
по формированию элементарных математических представлений
«Как мишка и ежик ходили друг к другу в гости»
для второй младшей группы
с использованием «Пирамидки-развивайки»**

Цель и задачи:

- упражнять детей в различии цвета;
- закреплять понятия «большой-маленький», «длиннее-короче»,
- закреплять название геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник),
- развивать логическое мышление, речь,
- формировать познавательные способности.

Используемые материалы:

- бизиборд (сторона с геометрическими фигурами), игрушки мишка и ежик, доска.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, хотите послушать сказку про Мишку и Ежика? Жил-был в лесу Мишка-медведь. Он был большой и сильный. А жил он в домике. Как вы думаете, в каком – большом или маленьком? (в большом).
- Давайте из фигурок на бизиборде выберем фигурки для построения большого домика. На какую фигуру похожа крыша домика? (треугольник). На какую фигуру похож сам домик? (квадрат).

Дети выбирают на бизиборде большие квадраты и треугольники для построения большого домика.

Воспитатель задает вопросы: какого цвета прямоугольник? Какого цвета треугольник?

- Вот какой красивый у нас получился домик!
- Был у медведя друг – ежик. Ежик какой? (рассматривают ежика).
- Как Вы думаете, Ежик жил в каком домике? (в маленьком).
- Давайте теперь построим домик для Ежа.
- Какого цвета маленькие квадраты? И какого цвета маленькие треугольники?
- Какой получился домик? (маленький).
- Вот однажды Мишка пригласил к себе в гости Ежика. Ежик, как настоящий друг, собрал малины целое лукошко и пошел к Мишке по дорожке. Из каких фигур можно построить дорожку? (прямоугольники).

Воспитатель предлагает выбрать детям цвет прямоугольника для постройки дорожки и взять по одному прямоугольнику.

- Медвежонок очень обрадовался гостю. Они пили чай, играли в игры.

- Как вы думаете – в какие игры играли Ежик и Медвежонок?

А потом Ежик пригласил Медвежонка к себе в гости. Какого цвета будет дорожка для Мишки?

Воспитатель предлагает детям взять по 2 прямоугольника.

- Какого цвета дорожка длиннее? Какая короче?

Но когда Мишка подошел к домику Ежика, то он очень растерялся.

- Почему растерялся Мишка? (домик очень маленький, а он большой).

Но Ежик успокоил друга. Он вынес на улицу столик, и они пили чай с медом и любовались красотой леса.

Рефлексия:

Воспитатель: Вот так жили друзья Мишка и Ежик, вам понравилась сказка про друзей?

--Из каких фигурок мы строили домик?

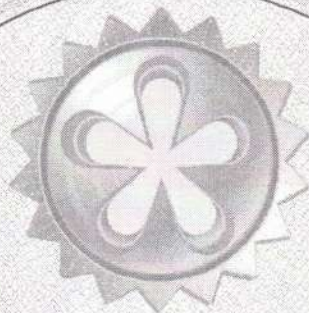
--Какого цвета были фигурки?

--Большие или маленькие?...

--Чей домик больше?

-- Чей домик меньше?





СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в СМИ

Ермолова
Анна Владимировна

Воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад 226 «Капелька»

Опубликовал(а)
статью
на Международном образовательном портале Маам

Развитие нравственно-патриотического воспитания у детей
дошкольников через приобщение к казачьим традициям

<http://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-nravstveno-patrioticheskogo-vozpitanija-u-detei-doshkolnikov-cherez-priobschenie-k-kazachim-tradicijam.html>

5 февраля 2026 в 22:16

Администратор
проекта maam.ru
Вовченко Е.А.

MAAM.RU

Международный образовательный портал
Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 57008
ISSN 2587-9545

1818301-016-015

Проверить документ: www.maam.ru/pro



СВИДЕТЕЛЬСТВО

подтверждает, что

Ермолова Анна Владимировна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар "Детский сад № 226 "Капелька", г. Краснодар
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:
Ознакомление с народной культурой и культурой других народов детей
дошкольного возраста в образовательной среде детского сада

Номер свидетельства: СВ7372614

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

2026-02-05

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 88824

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Ермолова Анна Владимировна

МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 226 "Капелька"

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Организация развивающей среды

по образовательной области: «Развитие речи»

Номер свидетельства: СВ7374179

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
2025-12-08

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 88824



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-88824

ДИПЛОМ

Награждается

Ермолова Анна Владимировна

ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Всероссийского конкурса

По тропинке знаний

Работа: mdou226krasnodar@mail.ru

Номер документа: ТК7194124



22 мая 2025 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Ермолова Анна Владимировна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 05 05 2023

463-2547967

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА
«АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РФ»
<https://АкадемическийУниверситет.РФ>
Лицензия № Л035-01214-32/00234027 от 31 августа 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации
0000072407 35587

Документ о квалификации
Регистрационный номер
267240735587



г. Брянск
Дата выдачи 16.05.2023г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Ермолова Анна Владимировна

прошел(ла) обучение

в ООО "Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров
при Президиуме ФРО"
по программе дополнительного
профессионального образования
(повышение квалификации)

*«Методические рекомендации Минпросвещения
России по реализации новой Федеральной
образовательной программы ДО (ФОП ДО) и
базовые компетенции педагога дошкольного
образования в специфике её успешного введения в*

Секретарь учебной 2023 года

Михутина Н.В.

Ректор

в объёме 144 часа

Филичева М.С.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА

«УНИВЕРСИТЕТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РФ»

<https://УниверситетРазвитияОбразования.РФ>

ООО «МЕЖРЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ

ПРИ ПРЕЗИДИУМЕ ФЕДЕРАЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Лицензия № Л035-01214-32/00234027 от 31 августа 2020 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

000725663 16777

Документ о квалификации

Регистрационный номер

272566316777



г. Брянск

Дата выдачи 28.06.2025г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том,
что

Ермолова Анна Владимировна

прошел(ла) обучение

в ООО "Межреспубликанский институт повышения
квалификации и переподготовки кадров

при Президиуме ФРО"

по программе дополнительного
профессионального образования

(повышение квалификации)

**«Планирование и проведение занятий при
реализации ФАОП ДО»
в объеме 144 часа**

Секретарь учебной части

Михутина Н.В.

Ректор

Филичев С. В.



Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Ермолова
Анна Владимировна**

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»

*за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
значительный вклад в воспитание и образование подрастающего
поколения и в связи с празднованием Дня работников дошкольного
образования*

*Исполняющий обязанности
директора департамента*



Е.С.Ильченко

*Приказ от 19 сентября 2025 № 1992
г. Краснодар*

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 226»
А.В.Ермоловой

УВАЖАЕМАЯ

Анна Владимировна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар выражает Вам благодарность
за добросовестный труд, профессиональное мастерство,
высокие результаты работы в 2024 году.

Благодарим за профессионализм и ответственное отношение к делу.
Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.В.Звягинцев

Краснодар, 2024